

Лекция 1.

В системе наук психологии должно быть отведено совершенно особое место, и вот по каким причинам.

Во-первых, это наука о самом сложном, что пока известно человечеству. Ведь психика - это "свойство высокоорганизованной материи". Если же иметь в виду психику человека, то к словам "высокоорганизованная материя" нужно прибавить слово "самая": ведь мозг человека - это самая высокоорганизованная материя, известная нам.

Знаменательно, что с той же мысли начинается свой трактат "О душе" выдающийся древнегреческий философ *Аристотель*. *Он считает, что среди прочих знаний исследованию о душе следует отвести одно из первых мест, так как "оно - знание о наиболее возвышенном и удивительном" [8, с. 371].*

Во-вторых, психология находится в особом положении потому, что в ней как бы сливаются объект и субъект познания.

Чтобы пояснить это, воспользуюсь одним сравнением. Вот рождается на свет человек. Сначала, пребывая в младенческом возрасте, он не осознает и не помнит себя. Однако развитие его идет быстрыми темпами. Формируются его физические и психические способности; он учится ходить, видеть, понимать, говорить. С помощью этих способностей он познает мир; начинает действовать в нем; расширяется круг его общения. И вот постепенно из глубины детства, приходит к нему и постепенно нарастает совершенно особое ощущение - ощущение собственного "Я". Где-то в подростковом возрасте оно начинает приобретать осознанные формы. Появляются вопросы: "Кто я? Какой я?", а позже и "Зачем я?". Те психические способности и функции, которые до сих пор служили ребенку средством для освоения внешнего мира - физического и социального, обращаются на познание самого себя; они сами становятся предметом осмысления и осознания.

Точно такой же процесс можно проследить в масштабе всего человечества. В первобытном обществе основные силы людей уходили на борьбу за существование, на освоение внешнего мира. Люди добывали огонь, охотились на диких животных, воевали с соседними племенами, получали первые знания о природе.

Человечество того периода, подобно младенцу, не помнит себя. Постепенно росли силы и возможности человечества. Благодаря своим психическим способностям люди создали материальную и духовную культуру; появились письменность, искусства, науки. И вот наступил момент, когда человек задал себе вопросы: что это за силы, которые дают ему возможность творить, исследовать и подчинять себе мир, какова природа его разума, каким законам подчиняется его внутренняя, душевная, жизнь?

Этот момент и был рождением самосознания человечества, т. е. рождением *психологического знания*.

Событие, которое когда-то произошло, можно коротко выразить так: если раньше мысль человека направлялась на внешний мир, то теперь она обратилась на саму себя. Человек отважился на то, чтобы с помощью мышления начать исследовать само мышление.

Итак, задачи психологии несоизмеримо сложнее задач любой другой науки, ибо только в ней мысль совершает поворот на себя. Только в ней научное сознание человека становится его *научным самосознанием*.

Наконец, **в-третьих**, особенность психологии заключается в ее уникальных практических следствиях.

Практические результаты от развития психологии должны стать не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другими. Ведь познать **нечто - значит овладеть этим "нечто", научиться им управлять**.

Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями - задача, конечно, более грандиозная, чем, например, освоение космоса. При этом надо особенно подчеркнуть, что, *познавая себя, человек будет себя изменять*.

Психология уже сейчас накопила много фактов, показывающих, как новое знание человека о себе делает его другим: меняет его отношения, цели, его состояния и переживания. Если же снова перейти к масштабу всего человечества, то можно сказать, что психология - это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидаящая* человека.

И хотя это мнение не является сейчас общепринятым, в последнее время все громче звучат голоса, призывающие осмыслить эту особенность психологии, которая делает ее наукой *особого типа*.

Психология - очень молодая наука. Это более или менее понятно: можно сказать, что, как и у вышеупомянутого подростка, должен был пройти период становления духовных сил человечества, чтобы они стали предметом научной рефлексии.

Официальное оформление научная психология получила немногим более 100 лет назад, а именно **в 1879 г.:** в этом году немецкий психолог *В. Вундт* открыл в г. Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии.

Появлению психологии предшествовало развитие двух больших областей знания:

естественных наук и философии; психология возникла на пересечении этих областей, поэтому до сих пор не определено, считать психологию естественной наукой или гуманитарной. Из вышесказанного следует, что ни один из этих ответов, по-видимому, не является правильным.

Знакомство с любой наукой начинается с определения ее предмета и описания круга явлений, которые она изучает. Что же является **предметом психологии?**

Слово "психология" в переводе на русский язык буквально означает "*наука о душе*" (гр. *psyche* - "душа" + *logos* - "понятие", "учение").

Психология зародилась в недрах философии, и первые представления о ее предмете связывались с понятием "душа". Практически все древние философы пытались выразить с помощью этого понятия самое главное, сущностное, начало любого предмета живой (а иногда и неживой) природы, рассматривая ее как причину жизни, дыхания, познания и т. п.

Вопрос о **природе души** решался философами в зависимости от принадлежности их к материалистическому или идеалистическому лагерю.

Так, **Демокрит** (460 - 370 гг. до н.э.) считал, что душа - это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных. Все явления душевной жизни Демокрит пытался объяснить физическими и даже механическими причинами. Так, по его мнению, душа получает ощущения от внешнего мира благодаря тому, что ее атомы приводятся в движение атомами воздуха или атомами, непосредственно "истекающими" от предметов. Материализм Демокрита носил наивный механистический характер.

Гораздо более сложное представление о душе развил **Аристотель** (384 - 322 гг. до н. э.). Его трактат "О душе" - первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии. Сам Аристотель по праву считается основателем психологии, как, впрочем, и целого ряда других наук.

Аристотель отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время он не считал возможным рассматривать душу в отрыве от материи (живых тел), как это делали философы-идеалисты. Для определения природы души он использовал сложную философскую категорию "энтелехия", которая означает существование чего-то.

Один привлекаемый Аристотелем образ хорошо помогает понять смысл этого определения. "Если бы глаз был живым существом, - пишет Аристотель, - то душой его было бы зрение" [8, с. 395]. Итак, душа есть сущность живого тела, "осуществление" его бытия, так же как зрение - сущность и "осуществление" глаза как органа зрения.

Что же касается понятия "душа", то оно все более сужалось до отражения преимущественно идеальных, "метафизических" и этических проблем существования человека. Основы такого понимания души были заложены философами-идеалистами, и

прежде всего *Платоном* (427 - 347 гг. до н. э.). Познакомимся с его взглядами несколько более подробно.

Когда говорят о Платоне, то сразу же появляется на сцене имя другого знаменитого античного философа - *Сократа* (470 - 399 гг. до н. э.). Почему эти два имени появляются вместе?

Дело в том, что Платон был учеником Сократа, а Сократ не написал ни одной строчки. Он был философом, который проповедовал собственные взгляды устно, в форме бесед. Свои дни он проводил в том, что ходил по улицам Афин, сидел на рыночной площади и беседовал с людьми, людьми очень разными. Это были и простые горожане, и приезжие философы, и его собственные ученики.

В двадцатилетнем возрасте Платон встретил Сократа, и эта встреча перевернула его жизнь. Он оставался с Сократом до самой его смерти, т. е. примерно 7 - 8 лет.

Впоследствии все произведения Платона были написаны в форме диалогов, где главное действующее лицо - Сократ. Так и осталось неизвестным, какая часть идей, которые мы находим у Платона, принадлежит ему, а какая - Сократу. Скорее всего, в текстах Платона органически соединились взгляды обоих этих великих философов.

В текстах Платона мы обнаруживаем взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию; она существует наряду с телом и независимо от него.

Душа - начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело - начало зримое, низменное, преходящее, тленное.

Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях друг с другом. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом, направлять жизнь человека. Однако иногда тело берет душу в свои оковы. Тело раздираемо различными желаниями и страстями. Оно заботится о пропитании, подвержено недугам, страхам, соблазнам. Войны и ссоры происходят из-за потребностей тела. Оно мешает также чистому познанию.

Из своего представления о душе Платон и Сократ делают **этические выводы**. Поскольку душа - самое высокое, что есть в человеке, он должен заботиться о ее здоровье намного больше, чем о здоровье тела. При смерти душа расстается с телом, и в зависимости от того, какой образ жизни вел человек, его душу ждет различная судьба: она либо будет блуждать вблизи земли, отягощенная телесными элементами, либо отлетит от земли в идеальный мир.

Мы переходим к новому крупному этапу развития психологии. Начало его относится к последней четверти XIX в., когда оформилась научная психология. У истоков этой новой психологии стоит **французский философ Рене Декарт** (1596 - 1650). Латинский вариант его имени - Ренатус Картезиус, отсюда - термины: "картезианская философия", "картезианская интуиция" и т. п.

Декарт окончил иезуитскую школу, где проявил блестящие способности. Особенно он увлекался математикой. Она привлекала его тем, что покоится на ясных основаниях и строга в своих выводах. Он решил, что математический способ мышления должен быть положен в основу любой науки. Кстати, Декарт сделал выдающийся вклад в математику. Он ввел алгебраические обозначения, отрицательные числа, изобрел аналитическую геометрию.

Декарт считается родоначальником рационалистической философии. Согласно его мнению, знание должно строиться на непосредственно очевидных данных, на непосредственной интуиции. Из нее оно должно выводиться методом логического рассуждения.

В одном из своих произведений Р. Декарт рассуждает о том, как лучше всего добраться до истины. Он считает, что человек с детства впитывает в себя очень многие заблуждения, принимая на веру различные утверждения и идеи. Так что если хотеть найти истину, то для начала надо все подвергнуть сомнению. Тогда человек легко может усомниться в показаниях своих органов чувств, в правильности логических рассуждений и даже

математических доказательств, потому что если бог сделал человека несовершенным, то и его рассуждения могут содержать ошибки.

Так, подвергнув все сомнению, мы можем прийти к выводу, что нет ни земли, ни неба, ни бога, ни нашего собственного тела. Но при этом обязательно что-то останется. Что же останется? Останется наше *сомнение* - верный признак того, что мы *мыслим*. И вот тогда мы можем утверждать, что существуем, ибо "...мысля, нелепо предполагать несуществующим то, что мыслит". И дальше следует знаменитая декартовская фраза: "Мыслю, следовательно, существую" ("cogito ergo sum").

В этих утверждениях Декарта и содержится тот основной постулат, из которого стала исходить психология конца XIX в., - постулат, утверждающий, что первое, что человек обнаруживает в себе, - это *его собственное сознание*. Существование сознания - главный и безусловный факт, и *основная задача* психологии состоит в том, чтобы подвергнуть анализу состояния и содержания сознания. **Так, "новая психология", восприняв дух идей Декарта, сделала своим предметом сознание.**

Конечно, нет недостатка в описаниях "состояний сознания", особенно эмоциональных состояний, в художественной литературе. Вот отрывок из романа "Анна Каренина" Л. Н. Толстого, в котором описываются переживания сына Анны, Сережи:

"Он не верил в смерть вообще, и в особенности в ее смерть... и потому и после того, как ему сказали, что она умерла, он во время гулянья отыскивал ее. Всякая женщина, полная, грациозная, с темными волосами, была его мать. При виде такой женщины, в душе его поднималось чувство нежности, такое, что он задыхался и слезы выступали на глаза. И он вот-вот ждал, что она подойдет к нему, поднимет вуаль. Все лицо ее будет видно, она улыбнется, обнимет его, он услышит ее запах, почувствует нежность ее руки и заплачет счастливо... Нынче сильнее, чем когда-нибудь, Сережа чувствовал прилив любви к ней и теперь, забывшись <...> изрезал весь край стола ножичком, блестящими глазами глядя перед собой и думая о ней".

Итак, на исследование вот какой сложной реальности отважились психологи в конце прошлого века.

Как же такое исследование проводить? Прежде всего, считали они, нужно описать **свойства сознания**.

Далее, можно обнаружить, что процессы сознания делятся на два больших класса. Одни из них происходят как бы сами собой, другие организуются и направляются субъектом. Первые процессы называются *непроизвольными*, вторые - *произвольными*.

Оба типа процессов, а также ряд других замечательных свойств сознания хорошо демонстрируются с помощью прибора, которым пользовался в своих экспериментах В. Вундт. Это - метроном; его прямое назначение - задавать ритм при игре на музыкальных инструментах. В лаборатории же В. Вундта он стал практически первым психологическим прибором.

В. Вундт предлагает вслушаться в серию монотонных щелчков метронома. Можно заметить, что звуковой ряд в нашем восприятии непроизвольно ритмизируется. Например, мы можем услышать его как серию парных щелчков с ударением на каждом втором звуке ("тик-тбк", "тик-тбк"...). Второй щелчок звучит настолько громче и яснее, что мы можем приписать это объективному свойству метронома. Однако такое предположение легко опровергается тем, что, как оказывается, можно произвольно изменить ритмическую организацию звуков. Например, начать слышать акцент на первом звуке каждой пары ("тбк-тик", "тбк-тик"...), или вообще организовать звуки в более сложный такт из четырех щелчков.

Итак, **сознание по своей природе ритмично**, заключает В. Вундт, причем организация ритма может быть как произвольной, так и непроизвольной [20, с. 10].

Во втором десятилетии нашего века, т. е. спустя немногим более 30 лет после основания научной психологии, в ней произошла революция: *смена предмета психологии*. Им стало не сознание, а *поведение* человека и животных.

Дж. Уотсон, пионер этого нового направления писал: "...психология должна... отказаться от субъективного предмета изучения, интроспективного метода исследования и прежней терминологии. Сознание с его структурными элементами, неразложимыми ощущениями и чувственными тонами, с его процессами, вниманием, восприятием, воображением - все это только фразы, не поддающиеся определению" [114, с. 3].

В научной печати выступил американский психолог Дж. Уотсон, который заявил, что нужно пересмотреть вопрос о предмете психологии. Психология должна заниматься не явлениями сознания, а **поведением**. Направление получило название "бихевиоризм" (от англ. behaviour - поведение). Публикация Дж. Уотсона "Психология с точки зрения бихевиориста" относится к 1913 г., этим годом и датируется начало новой эпохи в психологии.

Какие основания были у Дж. Уотсона для его заявления? *Первое* основание - это соображения здравого смысла, те самые, которые привели и нас к выводу, что психолог должен заниматься поведением человека.

Второе основание - запросы практики. К этому времени психология сознания дискредитировала себя. Лабораторная психология занималась проблемами, никому не нужными и не интересными, кроме самих психологов. В то же время жизнь заявляла о себе, особенно в США. Это была эпоха бурного развития экономики. "Городское население растет с каждым годом <...> - писал Дж. Уотсон. - Жизнь становится все сложнее и сложнее <...> Если мы хотим когда-либо научиться жить совместно <...> то мы должны <...> заняться изучением современной психологии".

Предмет психологии

Цель урока: раскрыть основное содержание (предмет) психологии, ее структуру, особенности и значение.

Определение, каким бы точным оно не было, не отражает все содержание данного понятия. Поэтому сегодня мы с вами расширим свои знания о том, чем занимается наука психология. Являясь наукой о психике и сознании человека, психология изучает:

Факты психической жизни человека;

Механизмы и закономерности психики человека;

Формирование психических особенностей личности человека.

Каждый утверждение можно в свою очередь расширить, но мы не будем так глубоко углубляться в теорию, а лишь поясним, что означает каждый из этих пунктов. На развитие человека и его психики влияет множество факторов, как в период внутриутробной жизни — болезни матери, попытки избавиться от нежелательной беременности и т.д., так и в процессе всей его дальнейшей жизни. Поэтому нельзя гарантировать, что все, что заложено в человеке на генетическом уровне, сохранится и разовьется. Для того чтобы составить наиболее точный психологический портрет личности человека, надо изучать все эти факторы: генетические предрасположенности, внутриутробное и прижизненное развитие.

Несмотря на то, что история развития психики и личности каждого человека сугубо индивидуальна, существуют общие для всех механизмы и закономерности развития и проявления психики: к примеру, в любом человеке представлены такие познавательные

процессы, как мышление, внимание, память и т.д. Конечно, у каждого человека они имеют свой уровень развития, но механизмы и закономерности этого развития у всех одинаковы, что и позволяет специалистам помочь человеку формировать эти познавательные процессы — развивать внимание, улучшать память, те или иные мыслительные операции.

И, наконец, психология изучает каждую личность в отдельности, а значит, ставит перед собой вопрос: почему, по какой причине одна личность достигла высокого уровня развития, а другая личность «затормозилась» на более низком уровне? Ответив на этот вопрос, ученые могут предложить наиболее оптимальные условия для формирования психических особенностей личности человека.

Психологией называют не только науку о психических процессах и свойствах личности, но и совокупность тех явлений, которые изучают. Говорят, например, о психологии подростка, психологии младшего школьного возраста и т.д. Иногда можно услышать: «У каждого своя психология!» В этих случаях подразумеваются особенности психики определенного человека или группы людей.

Мы с вами уже перечислили много «психологий». Дело в том, что научная психология, как и другие науки, делится на ряд отраслей. Представьте себе могучий ствол, от которого отходят ветви. Ствол — это общая психология, которая изучает общие закономерности развития психики, дает самые общие объяснения поведения человека. Ветви — области науки. Они исследуют различные виды деятельности человека. Психофизиология — изучает связь психических явлений и поведения человека с работой организма, центральной нервной системой и мозгом. Дифференциальная психология, или психология индивидуальных различий — изучает индивидуальное своеобразие психических явлений и поведение человека, те особенности, которые отличают людей друг от друга. Возрастная психология — изучает возрастные особенности психики. Педагогическая психология — изучает возможности воздействия на развитие психики. Возрастная и педагогическая психология развиваются в единстве. Социальная психология — изучает особенности взаимодействия между людьми. Профессиональные психологии (медицинская, инженерная, юридическая и т.д.) — изучают психологические особенности данной профессиональной деятельности. Инженерная и социальная психология дали жизнь, пожалуй, самой молодой — космической психологии. Она изучает особенности психической деятельности человека в условиях космических полетов (Ю.А. Гагарин, В. И. Лебедев «Психология и космос»; А. А. Леонов, В. И. Лебедев «Психологические проблемы межпланетного полета»). Есть психология искусства, зоопсихология, изучающая психику животных и другие специфические (узкие) направления.

Значение психологии как науки.

Накапливает факты исторического развития человеческой психики;

Имеет непрерывную связь с другими естественными и гуманитарными науками, дополняет их новыми знаниями;

Дает возможность человеку познать самого себя и познать (понять) окружающих его людей.

Психика. Психическое отражение окружающего мира

Итак, — психика! Предмет изучения в психологии. ***Психика — это внутренний, субъективный мир человека (мое видение того, что нас окружает), который возникает в ходе активного отражения внешнего, объективного мира в виде образов, мыслей, чувств и поступков.*** Если оттолкнуться от философского сопоставления

материи и сознания, то необходимо добавить, что психика появляется на определенном этапе развития материи и является ее свойством, т.е. психика вторична.

Психика — это идеальное отражение реальной действительности в нашем мозгу. Физиологические процессы, совершающиеся в мозгу человека, являются основой психики, но это не сама психика.

Это сейчас ни у кого не вызывает сомнения, что психика развивается в мозгу человека. А вот Аристотель, например, считал, что мозг служит лишь как «орган охлаждения тела». Шекспир осторожно писал о мозге как о месте, «где, по мнению некоторых, расположен дом души». Эти сомнения рассеяли великие русские ученые И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Они заложили прочный фундамент науки о рефлекторных принципах работы мозга.

Предлагаю вам «разобрать по полочкам» определение психики. Это необходимо сделать, т.к. мы с вами убедимся в дальнейшем, что определение любого из познавательных процессов будет начинаться словами «это психическое отражение окружающей действительности», и эта формулировка будет предполагать, что вы включаете в определение следующие пункты:

Это процесс — если в зеркале отражение не меняется, то при психическом отражении все время происходят какие-то изменения;

Это активный процесс, — т.е. мы не наблюдатели того, что происходит вокруг нас, — мы участники всего происходящего, даже когда просто наблюдаем;

«Это субъективный образ объективного мира» (В. И. Ленин) — внешнее воздействие всегда преломляется через внутреннее воздействие человека;

Это правильное отражение — критерием объективности отражения окружающего мира всегда выступает практика; если один человек видит стул, то другой никогда не признает в этом объекте стол или что-то иное;

Носит опережающий характер — на основе прошлого опыта, складывается модель будущей реакции, при многократном отражении данного объекта окружающего мира.

Запомните эти пункты, и мы еще не раз убедимся, что они верны для определения памяти, мышления, внимания и любого другого познавательного процесса.

История возникновения психического отражения.

Психическому отражению предшествовала раздражимость — изменение состояния или положения тела, как реакция на биологически значимый объект, которая проявлялась у простейших животных. Собственно психическое отражение появляется тогда, когда живой организм начинает реагировать на биологически незначимый объект (раздражитель). Такая реакция получила название реакция на сигнал.

Далее начинает развиваться психика животных:

Простейшие — сетчатая (диффузная) нервная система;

Дождевые черви — гонглиозная (цепочечная) нервная система; нервные узелки находятся в каждом сегменте и у них уже можно вырабатывать условные рефлексы;

Насекомые — их нервная система имеет уже три отдела: головной, грудной и брюшной;

Следующим этапом становится появление центральной нервной системы, разделение на спинной и головной мозг;

А далее от вида к виду происходит развитие головного мозга.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что в филогенезе (развитии) происходит постоянное усложнение нервной системы, которое и влечет за собой усложнение психического отражения окружающей действительности. Философы назвали эту

закономерность Законом единства строения и функций: определенное строение позволяет совершать определенные функции, но в процессе совершенствования функций, происходит совершенствование строения.

Осталось добавить, что высшей ступенью развития психики (на современном этапе, ибо процесс развития, каким бы он не был, это бесконечный процесс) является сознание человека.

Сознание человека

Цель урока: раскрыть понятие сознания человека, как высшей ступени развития психики, указать биологические предпосылки развития сознания и его отличительные особенности.

Итак, высшей ступенью развития психики является сознание человека. Необходимо отметить, что у животных можно выделить три формы поведения:

Инстинкты — это врожденная, видовая, шаблонная система поведения, которая обеспечивает приспособление к внешним условиям. В основе инстинктов лежат безусловные рефлексы. Существуют инстинкты на всех этапах развития психики.

Навыки — это приобретенная после рождения форма проявления психики, индивидуальная форма проявления.

И, наконец, у высших животных появляется интеллектуальная сфера проявления.

Это позволило животным отражать не только свойства предмета, но и связи между ними, но связи эти могут быть установлены, лишь, если они даны наглядно. Высшим животным становится доступным решение двухфазной задачи: если обезьяне не достать лапой банан (эксперимент американских исследователей), то после пяти-шести попыток, она «догадывается» использовать для этой цели положенную рядом палку.

Появление интеллектуальной сферы поведения значительно ускорило появление сознания человека, но в историческом отсчете времени, это заняло около 27–28 миллионов лет, а современный уровень сознания достигнут за 500 поколений.

Биологические предпосылки развития сознания.

Что же послужило толчком к развитию сознания человека? Современные ученые выделяют следующие причины:

Стадный образ жизни, что создало условие необходимости взаимодействия друг с другом, передачи накопленного опыта из поколения в поколение;

Вертикальное положение, которое в значительной степени изменило психическое отражение окружающего мира, расширило кругозор;

Вертикальное положения явилось причиной появления возможности манипулировать предметами, что повлекло за собой совершенствование руки;

Следующий скачок в развитии связан с изготовлением орудий труда — для этого надо было совершенствовать действия, которые прямо не ведут к удовлетворению естественных потребностей; такое действие предполагает сформированность целей; наконец, именно в орудиях труда накапливается опыт поколений. К этой причине можно отнести всем известное положение из одноименной работы Ф. Энгельса — «труд создал из обезьяны человека»;

Последним толчком к развитию сознания стало появление частной собственности.

От психики животных сознание человека отличает его исторический характер, его активный характер и то, что люди обладают самосознанием.

Сознание человека — высшая ступень развития психики; не биологическая, а социально-историческая категория:

Возникает в процессе трудовой деятельности;

Изменяется с изменением общества;

Изменяется в процессе познания окружающего мира;
Изменение выражается в том, что сознание приобретает все более обобщенный, абстрактный характер.

Методы психологии

Цель урока: Раскрыть учащимся принципы построения психологических исследований, указать основные способы сбора фактического материала, сопоставить методы наблюдения и эксперимента.

Методы, пути, средства, с помощью которых добываются научные факты, очень важны для любой науки, но для психологии они имеют особое значение. Говорят, что природа через человека познает самое себя. Если это так, то психология — это познание человечеством своей собственной природы.

Принципы построения психологических исследований.

Естественно, что к таким знаниям выдвигаются определенные требования, которым должны соответствовать используемые методы. Предлагаю вам познакомиться с тремя основными принципами построения психологических исследований.

Принцип объективности. Данный принцип предполагает, что изучение человека должно проходить в естественных для него условиях; и в разнообразных условиях, чтобы определить, — не зависит ли то или иное проявление человека от каких-то конкретных внешних факторов. Этот принцип так же требует учета всех полученных данных, а особенно тех, которые противоречат первому впечатлению.

Принцип изучения всех психологических явлений в их развитии. Предполагается активное воздействие на испытуемого; можно посмотреть не только результат, но и процесс; можно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности исследуемого.

Аналитико-синтетический принцип. Аналитический подход, т.к. изучаются отдельные проявления психики в различных условиях. Синтетический подход, т.к. изучается связь отдельных проявлений между собой.

Изучая различные методы психологии, мы с вами увидим. Что в основу каждого из них заложен один из этих принципов, что и определяет индивидуальные особенности каждого метода.

Способы сбора фактического материала.

Необходимо также отметить, что сбор фактического материала может осуществляться по-разному. Допустим, у вас очень мало времени, результаты необходимо получить в кратчайшие сроки. Или наоборот, временем вы неограниченны, но заинтересованы в полной объективности полученных результатов. В таких ситуациях, собирать материал психологи будут разными способами.

Лангитюдный способ — это многократное обследование на протяжении долгого времени.

Сравнительный способ — по одной и той же проблеме изучаются несколько испытуемых.

Возможны различные формы сравнения: сравнительно-онтогенетическое исследование — это сопоставление различных возрастных групп; сравнительно-педагогическое исследование — сопоставление различных способов воздействия; сравнительно-нормо/патологическое исследование — сопоставление нормы с отклонением. На сопоставление групп может быть потрачено значительно меньше времени.

Комплексный способ — включает в себя особенности (как достоинства, так и недостатки) обоих предыдущих способов. Например, сопоставление двух групп в течение долгого периода времени.

Методы сбора фактического материала.

Цель любого из методов сбора фактического материала в психологии — раскрытие закономерностей и механизмов психики и поведения человека.

1. Метод наблюдения.

Один из основных методов психологии, который должен отвечать следующим требованиям, это:

Целенаправленное изучение в естественных условиях (если нет цели, — наблюдать нельзя);

Систематическое наблюдение;

Фиксируемое наблюдение;

Испытуемый не должен знать, что за ним наблюдают;

Необходимость учитывать все полученные факты.

При этом необходимо отметить, что наблюдение не всегда становится оптимальным методом сбора информации, т.к. фиксируются как существенные, так и несущественные факты; трудно истолковать причины проявления тех или иных психических особенностей, требуется интерпретация наблюдаемых явлений; высокая трудоемкость и большие временные затраты. А основным недостатком данного метода можно считать тот факт, что при наблюдении очень трудно добиться повторяемости, т.е. получить качественные данные и четко установить закономерности.

2. Метод эксперимента.

Альтернативным методом психологических исследований является метод эксперимента.

Эксперимент проводится в специально созданных условиях, где обеспечивается проявление изучаемого объекта. При его проведении необходимо поставить четкую цель, продумать план проведения эксперимента и менять можно только одно условие (в зависимости от поставленной цели), при этом не изменяя все остальные. Основные особенности метода эксперимента:

Создание необходимых условий;

Возможность неоднократного повторения;

Позволяет получить количественные данные о качественных закономерностях, т.е. установить эту закономерность.

Тем не менее, следует отметить, что эксперимент может не показать естественного поведения человека, т.к. искусственно созданная ситуация не всегда и не во всем повторяет реальные жизненные ситуации; и, кроме этого, человек знает, что его реакции изучают, что сковывает его в своих проявлениях.

В современной психологии большинство исследований проводится экспериментальным путем, лишь исследование характера и сложных видов способностей посредством эксперимента затруднительно.

3. Вспомогательные методы сбора фактического материала.

Методы опроса:

Беседа — проводится в процессе личного общения, по специально составленным программам. Широкая вариативность вопросов, в соответствии с полученными ответами, непосредственный контакт — являются несомненными плюсами данного метода. Основной недостаток — субъективизм выводов, которые основываются только на полученных ответах и не имеют фактического подтверждения. Основная сложность — необходимость фиксации полученной информации.

Анкетирование — основывается на самоотчетах испытуемого. Данный метод требует четкости и однозначности понимания сформулированных вопросов; сами вопросы не должны носить подсказывающий характер. Основное преимущество — получение массового материала за короткое время. Основной недостаток — полученные данные нельзя соотносить с личными особенностями испытуемых.

Интервью — данный метод допускает большую свободу опрашиваемого в формулировке и развернутости ответа. Чаще всего используется в социальной психологии для выявления статистических данных.

Метод экспертных оценок (широко применяется в психологии личности) — учитывается мнение компетентных экспертов.

Изучение продуктов деятельности — рисунков, аппликаций, почерка и т.д.

Метод тестов — сбор фактов о наличии или отсутствии известных психических особенностей у группы испытуемых:

Стандартизировано;

Не открываются никакие новые закономерности;

Устанавливается, в какой мере известные факты характерны для данной группы.

Метод самонаблюдения.

Методы статистической обработки результатов.

Проективные методики — методы, связанные с цветом и рисунком. Интересная особенность заключается в том, что такие методики не имеют правильных ответов, и испытуемый не знает цели эксперимента.

Обобщение информации по вопросам общей психологии

Цель урока: выявить уровень усвоения информации путем опроса учащихся, с помощью проблемных вопросов и разбора конкретных педагогических ситуаций; обобщить полученную информацию в форме самостоятельной работы.

Содержание учебного материала

Тема 1.1. Сознание.

Стадии и уровни развития психики, типы поведения. Факторы возникновения сознания, сущность сознания. Формы проявления бессознательного. Взаимоотношение сознательных и бессознательных процессов. Самосознание и Я – концепция музыканта. Сознательное и бессознательное в музыкальной деятельности.

Основные психологические понятия по теме:

Антропоморфизм – уподобление человека животным («у них всё как у людей»).

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения (врожденная, «встроенная в психику») программа поведения. Основаны на безусловных рефлексах.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных. Основаны на условных рефлексах.

Психика - отражение окружающего мира в мозгу человека.

Стадии развития:

1. **Элементарная сенсорная психика**. Для животных обладающих такой психикой, окружающий мир «представлен» не в виде предметов в их отношениях друг к другу, как для высших животных и людей, а в виде отдельных свойств, элементов, от которых

зависит удовлетворение основных жизненных потребностей (паук; для паука всё что вибрирует – пища).

Нервная система у таких животных – сетевидная, узловая или ганглиозная.

Поведение инстинктивное.

Инстинкт

2. Перцептивная (воспринимающая) психика.

Животные, которые находятся на этой стадии, отражают окружающий мир уже не в форме отдельных элементарных ощущений, а в форме образов целостных вещей и их соотношений друг к другу.

Центральная нервная система.

Инстинкты, навыки, простейший интеллект.

2. Рассудочное поведение животных

Возникают зачатки высшего уровня поведения – интеллект.

(опыты с обезьянами).

Возникновение сознания.

Сознание отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом.

Основой перехода к сознанию человека явился труд людей.

Становление человеческого сознания было длительным процессом, органически связанным с общественной трудовой деятельностью.

Для труда характерно:

- 1) Употребление и изготовление орудий
- 2) Осуществление в условиях совместной коллективной деятельности.

Трудовая деятельность привела к тому, что активно действующая рука постепенно превращалась в специализированный орган активного осязания. Появилась человеческая речь и язык как средство общения, которые в отличие от языка животных отражают сформированное понятие.

Сознание следует отличать от осознаваемости предметов, явлений. В каждый данный момент осознаётся преимущественно то, на что направлено основное внимание.

Явления нашей психики, которые актуально не осознаются, но могут быть осознаны в любой момент, называются **предсознательными**.

Иногда мы поступаем так или иначе не задумываясь. Но если мы задумываемся об этом, то можем объяснить причины своего поведения. Эффект сороконожки.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бессознательное – это то, что не может быть осознано. Открывший бессознательное австрийский психиатр и психолог З.Фрейд считал, что

Бессознательными могут быть переживания, побуждения, которые противоречат представлению человека о себе, принятым социальным нормам, ценностям. Осознание таких побуждений могло бы нанести травму. Поэтому психика строит защиту, создаёт барьер, включает психологические защитные механизмы.

Сознание и бессознательное по З.Фрейду находятся в постоянном конфликте.

Бессознательное проявляется в сновидениях, оговорках, шутках, внешне «немотивированных» или ложного мотивированных поступках.

К сфере бессознательного относятся также восприятие сигналов, уровень которых находится как бы за пределами наших органов чувств (эффект 25 кадра). Между сознанием и бессознательным, считают многие направления современной науки, нет непреодолимого противоречия, конфликта. Они являются составляющими психики человека. Поэтому многие учёные считают, что бессознательное следует рассматривать как часть сознания.