

Возрастная психология

Лекция 1

- предмет изучения возрастной психологии
 - понятие возраста; психологический и физический возраст
 - основные понятия возрастной психологии:
 - социальная ситуация развития*
 - ведущая деятельность*
 - сензитивные периоды*
 - кризисы*
 - психологические новообразования*
 - факторы развития
 - периодизация возрастного развития; возрастная периодизация
- Д.Б. Эльконина

Предмет изучения возрастной психологии

Возрастная психология изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.

Тесно связана с: общей, социальной и педагогической психологией.

Возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности структуру личности ребёнка на данном этапе (Л.С. Выготский).

Возраст подразделяют на:

- 1) **физический** – характеризует время жизни человека в годах, месяцах и днях.
- 2) **психологический** – возраст развития психических процессов и личности в целом.

Основные понятия возрастной психологии

1) ***социальная ситуация развития*** – специфические для каждого возраста отношения ребёнка с окружающей средой. Это отношение к людям, предметам, вещам, созданным человеком, и к самому себе.

2) ***ведущая деятельность*** – такая деятельность, которая обуславливает изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его развития.

Время жизни (лет)	Название возрастного периода	Ведущая деятельность
0-1	младенчество	эмоциональное общение
1-3	раннее детство	предметно – манипулятивная деятельность
3 – 6(7)	дошкольный период	сюжетно – ролевая игра
6(7) – 10(11)	младший школьный возраст	учебная деятельность
10(11) – 14(15)	подростковый	интимно – личностное общение

Характеристики ведущего вида деятельности:

- внутри ведущего вида деятельности формируются другие виды деятельности
- формируются и развиваются психические процессы
- от ведущего вида деятельности зависят психологические изменения личности человека

3) Сензитивные периоды:

наиболее благоприятные для той или иной стороны психики; наиболее чувствительные к определённого рода воздействиям. Если сензитивный период пропущен, происходит необратимое угасание возможности эффективного развития способностей.

4) Кризисы

есть на каждом возрастном периоде; при любых обстоятельствах.

Развитие ребёнка есть не что иное как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением в строении личности ребёнка. Причина возрастных «кризисов» - назревшие противоречия между новыми потребностями ребёнка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают.

Кризис – продвижение вперёд (Выготский Л.С.).

Особенности протекания возрастных кризисов:

- длятся недолго – несколько месяцев (однако, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваются до 2-х лет)
- кризисы – краткие, но бурные стадии (человек резко меняется)
- кризисы начинаются и завершаются незаметно.
- для окружающих кризисы связаны с изменением поведения человека (появление трудновоспитуемости)
- протекание кризиса – индивидуально; зависит от конкретных жизненных обстоятельств. Неизбежны не кризисы, а переломы!

- главные изменения во время кризиса – внутренние.
- во время кризиса происходит снижение темпа продвижения ребёнка в ходе обучения.

5) Психологические новообразования

широкий спектр психических явлений: от психических процессов (например, наглядно – действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (рефлексия в подростковом возрасте).

Факторы развития

1) наследственность (генотип) – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Возможное количество генотипов – $3 \cdot 10^4$; количество генотипов за время существования человека на земле: $7 \cdot 10^{10}$.

По наследству передаются: темперамент и задатки.

2) среда – окружающее человека общество; материальные и духовные условия его существования: культура, традиции, идеология, религия.

3) активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Жизнедеятельность каждого организма есть активное преодоление среды, определяемое моделью потребного ему будущего.

Вклад каждого из этих факторов в процесс психического развития до сих пор не определён.

Периодизация возрастного развития

Развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

Первыми, кто предложил возрастную периодизацию развития, были:

1) Пифагор (VI век до н.э.) выделял 4 периода в жизни человека:

весна (0-20) – становление

лето (20-40) – молодость

осень (40-60) – расцвет сил

зима (60-80) – угасание.

2) Гиппократ делил жизнь человека на 10 семилетних периодов.

3) Аристотель делил детство и отрочество на 3 стадии:

0-7; 7-14; 14-21.

Собственно научный подход к изучению психического развития человека стал возможным на основе эволюционного учения Ч. Дарвина.

Вскрытые Дарвиным движущие факторы и причины развития живых организмов подтолкнули исследователей к изучению хода психического развития детей. Начало таким исследованиям положил сам Дарвин.

В 1877 году он опубликовал результаты наблюдений за развитием своего старшего ребёнка - Додди. Изучая его поведение, Дарвин углубил свои представления об эволюции врождённых форм человеческого общения.

В 1888 году в Германии выходит работа Прейера «Душа ребёнка» - первая книга, открывшая в литературе по детству дорогу своеобразному биографическому направлению - книга, в которой автор описал тщательные наблюдения за психофизиологическим развитием своей дочери в течение первых 3-х лет.

Для того, чтобы возникла специальная наука о психических особенностях ребёнка, необходимо было открыть одну простую истину:

ребёнок – не маленький взрослый, не его уменьшенная копия; необходимо было изменить взгляд на детство. Не раньше 19-го века на детей перестали смотреть как на невыросших взрослых, постепенно стало ясно, что у детей качественно своеобразный внутренний мир: «Счастливая, невозвратимая пора детства» (Л. Толстой).

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Д.Б. Эльконин обосновал свою периодизацию сменой ведущих типов деятельности и выделил разные по содержанию стадии — эпохи, фазы, периоды. Выделены два типа фаз возрастного развития — фазы освоения мотивационной стороны человеческой активности и фазы овладения операционально-технической стороной деятельности. *В ней используются три критерия - социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.*

Эпоха раннее детство

Период Младенчество (2-12 месяцев)

Социальная ситуация «Мы» - ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически. Ведущая деятельность Непосредственное эмоциональное общение и близким взрослым. Ходьба, возникновение мотивированных представлений.

Кризисы 0-2 мес. кризис новорожденности (переход от пренатального к постнатальному развитию, изменение типа жизни). 1 год – кризис первого года жизни (распад Пра-Мы). Новообразование кризиса. Возникновение индивидуальной психической жизни, перестройка физиологических механизмов существования. Сфера Развития - Мотивационно-потребностная.

Период Ранний возраст (1-3 года).

Социальная ситуация Распад «Пра-Мы», приобретение относительной самостоятельности, свобода перемещения и автономия намерений. Ведущая деятельность Предметно-орудийная. Использование предмета как орудия. Речевое развитие – центральная линия развития. Кризисы: кризис «я сам» (3 года). Симптоматика: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму. Суть кризиса: перестройка отношений между ребенком и взрослым, в пользу возрастания самостоятельности ребенка. Новообразование кризиса Ребенок называет себя, используя местоимение «я» - становление самосознания, гордость за достижения. Рождение автономной личности с намерениями и желаниями, тенденция к самостоятельной деятельности, похожей на деятельность взрослого. Сфера развития Познавательно-умственная.

Эпоха «Детство»

Период Дошкольный (3-7 лет).

Социальная ситуация Распад совместной деятельности с взрослым. Ведущая деятельность Сюжетно-ролевая игра. Развитие мотивационно-потребностной сферы, преодоление эгоцентризма, развитие идеального плана, развитие произвольности. Новообразование - наглядно-образное мышление. Кризисы Кризис 6-7 лет. Симптоматика: потеря непосредственности, манерничество, симптом горькой конфеты. Суть кризиса: формирование мира внутренних переживаний, опосредующих отношение ребенка к миру. Новообразование кризиса Вступление в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно-полезную деятельность. Сфера развития Мотивационно-потребностная.

Период Младший школьный (7-11 лет).

Социальная ситуация Ребенок - близкий взрослый» и «ребенок - социальный взрослый». Ведущая деятельность Учебная (предполагает овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий). Центральная линия – интеллектуализация. Кризисы Кризис 12 лет. Перестройка отношений со взрослым. Рождение чувства взрослости. Новообразование кризиса Возникновение представления о себе как «не о ребенке, подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть взрослым, нет подлинной взрослости, но есть потребность в признании взрослости окружающими.

Сфера развития Познавательная сфера, интеллект.

Эпоха «Подростничество»

Период Младший подростковый возраст (12-15 лет).

Социальная ситуация Господство детского общества над взрослым. Ведущая деятельность Интимно-личностное общение со сверстниками. Осваиваются нормы социального поведения. Кризисы Кризис 15 лет. Формирование эго-идентичности, рождение индивидуального самосознания. Новообразование кризиса Открытие «Я», возникновение рефлексии – на ее основе самосознания, осознание своей индивидуальности. Сфера развития Мотивационно-потребностная, усвоение моральных норм.

Период Старший подростковый возраст (15-17 лет).

Социальная ситуация Подросток находится в ситуации моратория – нужно самоопределиться. Ведущая деятельность Учебно-профессиональная. Кризисы Кризис 17 лет. Завершение эпохи подростничества, начало вступления во взрослость. Новообразование кризиса Ценностные ориентации в сфере идеологии и мировоззрения, построение жизненных планов во временной перспективе. Сфера развития Познавательная деятельность. Становится более специфичной, появляется самообразование.

